

Самоанализ занятия.

«Путешествие в страну добра»

Цель:

- формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение оценивать свои поступки, поступки окружающих, сравнивать их с общепринятыми.
2. Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков.

Развивающие:

1. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.
2. Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательность, чуткость и отзывчивость.
2. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека;

Занятие проводилось в подготовительной группе.

Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям детей и обусловлены темой путешествием.

Анализ образовательной деятельности.

На протяжении всего образовательного процесса, дети проявляли инициативу, самостоятельность. Преобладали вопросы проблемно-ситуативного характера. Для активизации детей были использованы следующие методы: 1. Словесный (рассказ «Осколки доброты», беседа, вопросы к детям);
2. Наглядно - демонстрационный (интерактивная доска с презентацией);
3. Практический («Коллаж добра»); и приемы: пояснения, указания, показ, поощрение, анализ, беседа, подведение итогов.

Выполнению поставленных мною задач, так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение.

Я старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия. Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия достаточно эффективная, динамичная. Стиль общения преобладал

демократический. Я была для детей партнером, помощником, соблюдала нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала их к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла мнения и выводы каждого ребёнка. Таким образом, считаю, что поставленные в занятии задачи были выполнены. Занятие своей цели достигло