

Конспект НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе.

Воспитатель высшей категории:
Коломейцева Елена Николаевна
МДОАУ детский сад «Радуга» с. Марково

Цель:

всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностные представления об окружающем мире, развитие кругозора, личностных качеств, интеллекта.

Программное содержание:

- Знакомить детей с буквой [Н] ; осваивать способы слогового чтения;
- расширять и систематизировать знания о согласных звуках;
- воспитывать желание получать знания, готовиться к обучению в школе.

Задачи:

1. Формирование приёмов умственных действий: синтеза, анализа, сравнения, моделирования, обобщения.
2. Развитие внимания, памяти, творческих способностей, вариативности мышления, воображения.
3. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Оборудование:

Игрушки ёжик и лисёнок; карточки с изображением гласных А, О, У, Ы, Э, И; карточки с изображением согласных звуков М, Мь, Н; демонстрационные и раздаточные карточки красных гласных звуков, синих согласных звуков; цветные карандаши.

Методические приёмы:

Объяснение, показ, закрепление, напоминание, использование художественного слова, игра. Указания, обобщение, поощрение.

Предварительная работа:

Дидактическая игра «Азбука» (пазлы), рассматривание азбуки в картинках; разучивание физкультминутки; работа в рабочих тетрадях «Уроки грамоты» под редакцией М. А. Васильевой; игра с карточками на которых изображены картинки с буквами; индивидуальная работа по совершенствованию звукового анализа слов.

Ход НОД

1. Организационный момент.

Игра на внимание

Вверх ладошки хлоп, хлоп.
По коленкам шлёп, шлёп.
По бокам себя похлопай.
По плечам себя пошлёпай.
Можно хлопнуть за спиной.
Хлопаем перед собой.
Вправо можем, влево можем.
И крест на крест руки сложим.

(Выполняются упражнения по показу воспитателя)

Дети рассаживаются на свои места.
На доске их приветствуют игрушки Ёжик и Лисёнок.

2. Работа со звуком [Н]

Закрепление предыдущего занятия.

- Что вы узнали о звуках [М] ?
- Какой буквой они обозначаются?
- Что такое слог?

Рассказ «Путешествие Ёжика и Лисёнка».

Приближаясь к домику, где жила девочка Настя, игрушки услышали весёлое пение: «На-на-на. На-на-на». Завидев гостей, Настя тут же объявила их своими зрителями и, не дав им сказать ни слова, начала своей концерт. И лишь после того, как Настя спела все известные ей песни, наши друзья наконец-то получили возможность спросить, почему она не пришла покормить телёнка. «Ой! Я совсем забыла! Воскликнула Настя,- сегодня мне принесли новые ноты. Я разучивала по ним песню, да так увлеклась, что совсем не подумала о телёнке». После этого Настя пообещала, что будет его навещать каждый день.

- С какого звука начинаются слова **Настя** и **ноты**?
- Сегодня мы поговорим о звуке [Н].

3. 1)- Картинка, на которой изображено, как Настя поёт, обозначает звук [Н].

- Что делают губы и язык во время произнесения этого звука? (Губы приоткрыты, язык прижимается к верхним зубам.)
- Покажите на рисунке хозяина домика Насти. Почему он обут в синие башмаки? (Потому что звук [Н] –согласный, твёрдый.)
- Каким цветом он обозначается?

- Выложите с помощью букв слоги: НА-АН-НО-ОН-НУ-УН-НЭ-ЭН-НЫ-ЫН-НИ-ИН.

Слоги расположены в такой последовательности, чтобы дети могли их постепенно преобразовать. Например, после того как дети выложили первый слог, им предлагается поменять местами карточки и «прочитать» новый слог (АН), потом «превратить» новый слог (НО) и т.д.

2) Работа с рисунком

- Напомните мне каким цветом обозначается звук [Н].

- Закрасьте синим цветом столько же кружочков, сколько звуков [Н] слышится в названии каждой картинки.

Перед тем как дети приступят к самостоятельному выполнению задания, воспитатель анализирует с ними несколько примеров.

- В названии каких картинок слышатся два звука [Н]?

3) «Отгадай загадку»

Мы на них стоим и пляшем.
Ну, а если им прикажем,
Нас они бегом несут.
Подскажи, как их зовут?
(Ноги)

Очень много силы в нём,
Ростом он почти что с дом.
У него огромный нос,
Будто он лет тыщу рос.
(Слон)

Инструмент бывалый-
Не большой, не малый.
У него полно забот:
Он и режет, и стрижёт.
(Ножницы)

Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко.
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней?
(Машина)

Всё лето стояли,
Зимы ожидали,
Дождались поры,
Помчались с горы.
(Санки)

- О чём были загадки?

- В каких словах звук [Н] вы слышали в начале слова, в середине, в конце?

4) Физкультминутка.

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Три нагнулся,
Руки в сторону развёл,
Видно ключик не нашёл
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

(потянулись вверх, наклоны три раза, разводим руки удивляемся, встаём на носочки)

- 5) Скажите со слогом НА в начале каждого слова; кормить-(накормить), резать-(нарезать), строение-....., рвать- ..., поить-....., лить-....., тереть-....., бросать-....., рисовать-....., учить-....., смешить-....., оборот-....., бор-..... писать-.....

Если дети не могут назвать слово со слогом НА, воспитатель сам называет этот слог.

б) – Какой слог вы добавляли к словам? [НА]

- Замените в слогe НО обозначение звука [О] на [Ы]. Что получилось?

- Добавьте слог НА, НО или НЫ в конце слова: царская коро (на), спелые мандари (ны), высокая сте ____, большое ок (но), тёплые шта ____, мыльная пе ____, интересное ки ____, глубокие карма ____, толстое брев ____, плетёная корзи ____, сочные апельсины ____, старая воро ____,

В каждом словосочетании воспитатель чётко выговаривает окончание прилагательного. Некоторые словосочетания можно изменить. Например: гладкая сте(на), гладкие сте(ны); большая карти(на), большие карти(ны) и т.д.

4 Итог занятия.

–Что вы узнали о звуке [Н]?

- Какие ещё согласные звуки вы знаете? ([М] и [МЬ].)

- Чем согласные звуки отличаются от гласных?

- назовите гласные звуки.